



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"

SEDE: Largo Champcevinel – 52016 RASSINA - CASTEL FOCOgnANO (AR)

CF: 80003220516 – cod. MIUR: ARIC82900L

TEL. 0575/591118

www.etticollaterali.ea23.com – www.icscastelfocognano.gov.it

email: - aric82900l@istruzione.it ARIC82900L@pec.istruzione.it



Prot. vedi segnatura

**AVVISO INTERNO ED ESTERNO PER IL RECLUTAMENTO DI ESPERTI -PON 2014 - 2020-
"CRESCERE IN AUTONOMIA " e "COMPETENZE AL FUTURO"
CODICI PROGETTO 10.2.1° A-FSEPON-TO-2017-2 e 10.2.2° FSEPON-TO-2017-3**

CUP E85B17007800007

CUP E45B17007290007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020;

VISTO Avviso pubblico Avviso AOODGEFID/Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base "Miglioramento delle competenze di base degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1. Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia Azione 10.2.2 Azione di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.)

VISTA la nota MIUR Prot. AOODGEFID/207 del 10/01/2018 di approvazione del Progetto FSEPON 2014-2020 "Competenze di base";

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto che ha approvato il 12/02/2018 il Programma Annuale E.F. 2018 e l'assunzione a bilancio dei progetti;

VISTE le Delibera n. 28 a./b/c del Collegio dei Docenti del 11/01/18 e le Delibere n. 7 a./b. del Consiglio d'Istituto del 12/02/2018, di approvazione dei criteri di comparazione dei curricula del personale interno all'Istituto o esterno cui conferire l'incarico di ESPERTO del PON FSE autorizzato;

CONSIDERATO che si rende necessario procedere all'individuazione di esperti con competenze professionali specifiche, nei settori di ciascun modulo, a cui affidare la realizzazione di uno o più moduli didattici dei progetti PON, "Crescere in autonomia" e "Competenze al futuro";

INDICE

la procedura di selezione per l'acquisizione delle disponibilità di figure idonee a svolgere incarichi come **ESPERTO** nell'ambito dei seguenti moduli formativi riferiti all'Asse I –Istruzione –Fondo Sociale Europeo (FSE). Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia Azione 10.2.2 Azione di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.):

	Titolo del modulo	Periodo*	Sedi	Destinatari	Ore totali	n. esperti	Ore e ruoli specifici**	
Competenze di base	CRESCERE IN AUTONOMIA	MY NAME IS ...	da ottobre 2018 a maggio 2019	INF.TALLA	INF.TALLA	30	1	30 ore docente madrelingua inglese
		I LIKE	da ottobre 2018 a maggio 2019	INF. CORSALONE	INF.CORSALONE	30	1	30 ore docente madrelingua inglese
		IL SUONO ... DELLA MUSICA	da ottobre 2018 a maggio 2019	INF.RASSINA	INF.RASSINA	30	1	30 ore esperto in didattica musicale per l'infanzia
		IO NELLO SPAZIO	da ottobre 2018 a maggio 2019	INF.RASSINA/TALLA/ CORSALONE	INF.RASSINA/TALLA/ CORSALONE	30	1	30 ore esperto di psicomotricità
	ITALIANO PER TUTTI	da ottobre 2018 a maggio 2019	SEC.CHIUSI/RASSINA + PRIM.RASSINA	SEC.CHIUSI/RASSINA + PRIM.RASSINA	30	1	30 ore esperto di didattica italiano L2	
	PITAGORA	da ottobre 2018 a maggio 2019	SEC.CHIUSI/RASSINA	SEC.CHIUSI/RASSINA	30	1	30 ore docente di matematica primaria o secondaria con competenze specifiche	



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"

SEDE: Largo Champcevinel – 52016 RASSINA - CASTEL FOCOIGNANO (AR)

CF: 80003220516 – cod. MIUR: ARIC82900L

TEL. 0575/591118

www.etticollaterali.ea23.com – www.icscastelfocognano.gov.itemail: - aric82900l@istruzione.it ARIC82900L@pec.istruzione.it

COMPETENZE AL FUTURO	LE BIODIVERSITA' DEL PARCO	da ottobre 2018 a maggio 2019	SEC.CHIUSI/RASSINA	SEC.CHIUSI/RASSINA	30	1	30 ore esperto di ambienti naturali
	KNOW TO UNDERSTAND...	da ottobre 2018 a maggio 2019	SEC.CHIUSI/RASSINA	SEC.CHIUSI/RASSINA	30	1	30 ore docente di madre lingua inglese
	JE PARLE FRANCAIS	da ottobre 2018 a maggio 2019	SEC.CHIUSI/RASSINA	SEC.CHIUSI/RASSINA	30	1	30 ore docente di madre lingua francese
	HABLO ESPANOL	da ottobre 2018 a maggio 2019	SEC.CHIUSI/RASSINA	SEC.CHIUSI/RASSINA	30	1	30 ore docente di madre lingua spagnola
	I AM HERE	da ottobre 2018 a maggio 2019	PRIM. TALLA	PRIM. TALLA	30	1	30 ore docente di madre lingua inglese
	IT'S THE TIME OF...	da ottobre 2018 a maggio 2019	PRIM. PIEVE	PRIM. PIEVE	30	1	30 ore docente di madre lingua inglese

* si rimanda all'allegato del progetto del singolo modulo che è possibile visionare in allegato (v. allegati di tipologia B)

Le figure, come da normativa vigente per le amministrazioni pubbliche, sono da reperire in ordine di priorità:

- tra il personale docente di ruolo/ non di ruolo con incarico annuale, in servizio presso l'Istituto, prioritariamente appartenente all'ordine di scuola degli alunni destinatari del modulo formativo;
- tra il personale docente di ruolo/ non di ruolo con incarico annuale, in servizio presso altra istituzione scolastica e prioritariamente appartenente all'ordine di scuola degli alunni destinatari del modulo formativo;
- tra professionisti esterni o agenzie formative/enti/associazioni professionali.

1. OGGETTO DELL'INCARICO

Il presente avviso è rivolto alla predisposizione di una graduatoria di esperti, per l'attuazione dei Moduli didattici sopra indicati, che saranno attivati nel corso dell'anno scolastico 2018/2019, fuori dall'orario di lezione e di servizio, ad eccezione dei moduli della scuola dell'infanzia. Il calendario dei Moduli formativi sarà predisposto successivamente all'individuazione.

Agli esperti sono affidati i compiti previsti dai moduli, come indicato negli allegati di tipologia B.

L'esperto dovrà:

- partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- coordinarsi con il tutor assegnato al modulo anche per la valutazione degli esiti e la predisposizione dei documenti di monitoraggio;
- realizzare lo specifico modulo didattico descritto nell'allegato;
- rispettare il calendario e l'orario delle attività previste;
- adottare un approccio inclusivo nei confronti del gruppo di apprendimento;
- curare il report finale con consegna dei materiali prodotti.

2. REQUISITI DI ACCESSO ALLA SELEZIONE

I titoli per accedere alla selezione sono i seguenti in ordine di priorità:

- incarico di docente a tempo indeterminato presso l'Istituto Comprensivo "Guido Monaco" e, in subordine, incarico annuale di docente a tempo determinato;
- incarico di docente a tempo indeterminato presso altra Istituzione Scolastica e, in subordine, incarico annuale di docente a tempo determinato;
- possedere competenze professionali richieste dallo specifico modulo.

Verranno valutate nella selezione le esperienze didattiche debitamente documentate relative alle competenze richieste dallo specifico modulo.

I requisiti di ammissione possono essere autocertificati ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci, ai sensi dell'art. 76 del DPR n. 445/2000 e s.m.i., implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione, ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.

3. COMPENSO

Il compenso orario è stabilito in € 70,00 onnicomprensivo di ogni onere. Tale compenso comprende anche l'attività di progettazione, l'allestimento del laboratorio, la fornitura di eventuale materiale, la preparazione delle attività, la documentazione, la verifica e la valutazione del lavoro svolto.

Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"

SEDE: Largo Champcevinel – 52016 RASSINA - CASTEL FOCOIGNANO (AR)

CF: 80003220516 – cod. MIUR: ARIC82900L

TEL. 0575/591118

www.etticollaterali.ea23.com – www.icscastelfocognano.gov.it

email: - aric82900l@istruzione.it ARIC82900L@pec.istruzione.it



Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa e, previo accreditamento delle risorse finanziarie, a seguito di presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività.

4. PROCEDURA DI SELEZIONE E ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI

La selezione, tra tutte le candidature pervenute nei termini, avverrà in base ai titoli e alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati:

TITOLO		PUNTI (73 punti)*
A	TITOLO DI STUDIO (max. 14 punti)	
	Titolo di studio specifico per il modulo prescelto (Diploma o Laurea)	5
	Titolo di studio non specifico per il modulo prescelto (Altra Laurea)	3
	Corsi di perfezionamento/Master di I° e II° livello attinenti all'area tematica dello specifico modulo	3 per ogni corso fino ad un massimo di 6
B	TITOLI DI SERVIZIO (max. 9 punti)	
	Anni di servizio di ruolo effettivamente prestati	0,10 per ogni anno
	Continuità presso l'istituto	2 punti su 3 anni completi 5 punti oltre i 3 anni completi
C	FORMAZIONE (max 16 punti)	
	Corsi di formazione/aggiornamento inerenti la tipologia del modulo	1,5 punto per corso fino ad un massimo di 6
	Formatore in corsi inerenti la tipologia del modulo	2 punti per ogni corso fino ad un massimo di 10
D	ESPERIENZA (max 24 punti)	
	Esperienze didattiche documentate in ambito scolastico relative all'area tematica del modulo prescelto (max. punti 18)	Esperienza di durata annuale punti 6
		Esperienza di durata inferiore all'anno punti 3
Esperienze documentate in ambito scolastico relative all'area tematica del modulo prescelto (max. punti 6)	Esperienza di durata annuale punti 2	
E	VALUTAZIONE DELLA PROPOSTA (max. 10)	
	Congruenza della proposta rispetto agli obiettivi del modulo	Punti 5
	Scansione temporale funzionale alla proposta formativa	Punti 5

* per le agenzie formative/enti/associazioni professionali la tabella di valutazione è riferita agli esperti che verranno segnalati con attestazione di curriculum vitae

Tutte le domande, pervenute secondo le modalità ed i termini del bando, saranno oggetto di valutazione da parte di apposita Commissione. L'attribuzione dell'incarico sarà effettuata mediante valutazione comparativa dei curriculum-vitae, sulla base dei punteggi sopra indicati, al fine di elaborare la graduatoria dei candidati ammessi.

A parità di punteggio costituirà titolo di precedenza la maggiore anzianità di servizio nell'Istituto o in caso di operatore esterno l'aver operato con l'Istituto con altre progettazioni.

L'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola domanda purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali e di attuazione ed ai requisiti di partecipazione indicati nel presente bando.

Le domande dovranno essere presentate per ogni singolo modulo.

5. MODALITÀ DI PRESENTAZIONE E CRITERI DI AMMISSIBILITÀ DELLE DOMANDE DI PARTECIPAZIONE

Gli interessati dovranno far pervenire l'istanza di partecipazione alla selezione debitamente firmata, entro e non oltre le ore 14.00 di venerdì 7 settembre 2018, se candidati interni, e non oltre le ore 12.00 di lunedì 10 settembre 2018 se candidati esterni:

- attraverso mail certificata all'indirizzo: ARIC82900L@pec.istruzione.it
- con consegna a mano alla segreteria della scuola.

L'istanza di partecipazione alla selezione dovrà contenere al suo interno a pena di esclusione o di non valutazione dei titoli :

- la domanda per il conferimento dell'incarico professionale redatta secondo l'allegato A, indirizzata al Dirigente Scolastico dell'Istituto dove si descrive l'articolazione del piano di lavoro che si intende realizzare;
- il curriculum vitae in formato europeo, dal quale risulti il possesso dei requisiti culturali e professionali necessari, nonché dei titoli validi posseduti



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"

SEDE: Largo Champcevinel – 52016 RASSINA - CASTEL FOCOgnANO (AR)

CF: 80003220516 – cod. MIUR: ARIC82900L

TEL. 0575/591118

www.etticollaterali.ea23.com – www.icscastelfocognano.gov.it

email: - aric82900l@istruzione.it ARIC82900L@pec.istruzione.it



- la fotocopia delle certificazioni, dei titoli, degli attestati dichiarati;
- copia di un documento di identità valido.

La documentazione prodotta in maniera difforme dai suddetti punti e/o priva di sottoscrizione e/o recante correzioni e/o cancellazioni e/o mancante di uno degli allegati, determinerà l'esclusione dalla procedura di selezione.

La partecipazione all'avviso è gratuita, nulla sarà dovuto per eventuali spese sostenute dal concorrente per aver prodotto istanza di partecipazione.

L'Amministrazione si riserva il diritto di richiedere ai candidati che risulteranno idonei e inseriti nella graduatoria, la presentazione completa dei titoli originali o delle copie conformi prima di assegnare loro l'incarico.

6. PUBBLICAZIONE ESITI DELLA SELEZIONE E CONFERIMENTO DEGLI INCARICHI

I risultati dell'avviso saranno pubblicati all'albo on line dell'Istituto e gli incarichi saranno conferiti, a seguito di approvazione di graduatoria in assenza di contrapposizione, dopo 7 giorni dalla data di pubblicazione della graduatoria, se si tratta di personale interno all'istituzione scolastica o 15 giorni dalla data di pubblicazione della graduatoria, se si tratta di personale esterno all'istituzione scolastica.

7. TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Ai sensi della normativa vigente i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. All'interessato/a competono i diritti previsti dalla normativa vigente in materia.

8. CONTROVERSIE

Per ogni controversia che dovesse sorgere nell'applicazione del presente avviso il foro competente deve intendersi quello dell'Avvocatura Distrettuale dello Stato - Sezione di Arezzo.

9. RINVIO ALLA NORMATIVA

Per tutto quanto non indicato specificamente dal presente avviso, si fa espresso riferimento a quanto previsto in materia, in quanto compatibile, dalla vigente normativa nazionale. Le norme e le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, valore di norma regolamentare e contrattuale.

10. PUBBLICAZIONE DELL'AVVISO

Per il presente avviso si adotta la seguente forma di pubblicità:

- affissione all'albo on line dell'Istituto
- trasmissione mediante circolare al personale.

Il presente avviso è comprensivo di:

- Allegato A per candidatura esperto
- Allegato B descrizione del singolo modulo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Cristina Giuntini

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
art 3 comma 2 decreto legislativo n. 39/93



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"

SEDE: Largo Champcevinel – 52016 RASSINA - CASTEL FOCOIGNANO (AR)

CF: 80003220516 – cod. MIUR: ARIC82900L

TEL. 0575/591118

www.etticollaterali.ea23.com – www.icscastelfocognano.gov.it

email: - aric82900l@istruzione.it ARIC82900L@pec.istruzione.it



Allegato B1a

MY NAME

Educazione bilingue-educazione plurilingue

Periodo*	Sedi	Destinatari	ore totali	n. esperti	Ore e ruoli specifici
da ottobre 2018 a maggio 2019	INF. TALLA	INF. TALLA	30	1	30 ore docente madrelingua inglese

*Calendarizzazione da definire con il Dirigente scolastico

Il percorso è funzionale a sviluppare l'identità personale dei bambini proponendo esperienze di apprendimento che coinvolgono l'esplorazione di una lingua diversa da quella madre: consente non solo una maggiore padronanza del movimento, ma un potenziamento dei processi di controllo di abilità sensoriali, percettive, linguistiche e intellettive. L'istituto, che rileva una fragilità nelle competenze di lingua inglese e nelle rilevazioni nazionali ed interne su competenze metacognitive, da tempo studia percorsi volti ad incidere su detta criticità assumendo un'ottica olistica che possa incidere su più prospettive allo sviluppo di competenze di controllo e di pianificazione dell'attività richiesta, lavorando anche sull'incremento dei tempi di attenzione. Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola dell'infanzia di Talla un itinerario di avvicinamento alla lingua inglese con utilizzo di giochi che prevedano ripetizione di parole, filastrocche, conte con assunzione di pose o di movimenti corporei, e giochi di tipo sensoriale.

STRUTTURA Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con docente madrelingua per realizzare giochi dove ogni singolo alunno potrà esplorare potenzialità di tipo linguistico oltre a sviluppare processi di controllo; ogni unità di lezione prevede momenti di gruppo grande e momenti di gruppo piccolo utilizzando lo spazio a sezioni aperte. L'attività sarà svolta in forma ludica e prevedrà esplorazioni di tipo sensoriale, motorio e relazionale. La struttura narrativa guiderà alcuni percorsi che saranno presentati nel corso delle attività favorendo l'assunzione di ruoli. Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che sarà assegnato al modulo. La lezione sarà svolta in orario curricolare in presenza del docente di sezione per consentire anche la gestione dei lavori di gruppo e l'articolazione dei singoli momenti che si proporranno. Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico di Talla con cadenza settimanale e sarà aperto anche ad alunni di altri plessi.

GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO Il progetto è strettamente connesso alla centralità per la scuola dell'insegnamento della lingua inglese. Convinzione ormai pluriennale che l'approccio ad una seconda lingua in età precoce favorisce la sua naturale acquisizione e sviluppa flessibilità di pensiero. Obiettivi di riferimento:

- avvicinare alla conoscenza di questa seconda lingua attraverso la narrazione ed il mimo e potenziare abilità di comunicazione gestuale;
- riprodurre suoni e vocaboli collegandoli a gesti o immagini;
- migliorare la consapevolezza del proprio corpo rispetto a dei comandi di controllo del movimento e sviluppare abilità sensoriali percettive con riferimento al proprio corpo;
- sviluppare strategie di pensiero volte ad affrontare situazioni nuove;
- potenziare capacità di controllo all'interno di turnazioni o di esecuzioni di melodie o di ritmi sviluppando sicurezza e senso di appartenenza;
- riconoscere il ruolo di regole condivise nella gestione degli spazi di scuola.

I CONTENUTI Principale contenuto di acquisizione è il lessico della lingua inglese riferito a contesti quotidiani che abbiano anche un collegamento con gli argomenti curricolari: colori, stati d'animo, numeri, animali, cibi e abbigliamento, figure parentali, le parti del corpo, i suoni degli oggetti, nomi di oggetti comuni e del contesto scolastici, giochi con la voce, giochi con gli oggetti della scuola, canti vari e giochi di andatura e postura.

LE PRINCIPALI METODOLOGIE Si adotteranno:

- modalità ludiche che valorizzeranno il gioco come metodologia privilegiata di apprendimento e relazione, in particolare l'uso di pupazzi attività di role-playing, mimiche e giochi di movimento (Total Physical Response) in modo che tutti i bambini abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità, attraverso compiti realizzabili e motivanti;
- percorsi narrativi che partendo dalla curiosità del bambino lo portino ad esplorare l'ambiente e a riflettere sulle strategie da privilegiare per affrontare situazioni problematiche (drammatizzazioni, ripetizioni a catena, canzoni e filastrocche);
- attività in piccolo gruppo, omogeneo per età, per facilitare la riflessività sulle azioni proposte collegate all'interno di apprendimenti cooperativi;
- attività in grande gruppo, eterogeneo per età, per sviluppare la condivisione e la relazione all'interno di giochi simultanei potenziando l'autonomia.

I RISULTATI ATTESI Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame: riproduzione di un percorso a partire in autonomia all'interno di una struttura narrativa assegnata (filastrocche, canzoni, ecc.); aumento dell'attenzione all'interno delle routine; discriminazione e riproduzione di parole presentate nell'attività presentate anche in contesti diversi ma sempre quotidiani; utilizzo creativo di materiali di uso comune; collaborazione ed interazione con gli altri per un fine comune.

LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE Le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno su griglie di osservazione definitive insieme all'esperto di madrelingua con rilevazione a scuola e attraverso la raccolta di narrazioni da parte dei genitori sulle esperienze vissute a scuola o su contesti extrascolastici concordate con tutor.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"

SEDE: Largo Champcevinel – 52016 RASSINA - CASTEL FOCOIGNANO (AR)

CF: 80003220516 – cod. MIUR: ARIC82900L

TEL. 0575/591118

www.etticollaterali.ea23.com – www.icscastelfocognano.gov.it

email: - aric82900l@istruzione.it ARIC82900L@pec.istruzione.it



Allegato B1b

I LIKE

Educazione bilingue-educazione plurilingue

Periodo*	Sedi	Destinatari	ore totali	n. esperti	Ore e ruoli specifici
da ottobre 2018 a maggio 2019	INF. CORSALONE	INF. CORSALONE	30	1	30 ore docente madrelingua inglese

*Calendarizzazione da definire con il Dirigente scolastico

Il percorso è funzionale a sviluppare l'identità personale dei bambini proponendo esperienze di apprendimento che coinvolgono l'esplorazione di una lingua diversa da quella madre: consente non solo una maggiore padronanza del movimento, ma un potenziamento dei processi di controllo di abilità sensoriali, percettive, linguistiche e intellettive. L'istituto, che rileva una fragilità nelle competenze di lingua inglese e nelle rilevazioni nazionali ed interne su competenze metacognitive, da tempo studia percorsi volti ad incidere su detta criticità assumendo un'ottica olistica che possa incidere su più prospettive allo sviluppo di competenze di controllo e di pianificazione dell'attività richiesta, lavorando anche sull'incremento dei tempi di attenzione. Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola dell'infanzia di Talla un itinerario di avvicinamento alla lingua inglese con utilizzo di giochi che prevedano ripetizione di parole, filastrocche, conte con assunzione di pose o di movimenti corporei, e giochi di tipo sensoriale.

STRUTTURA Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con docente madrelingua per realizzare giochi dove ogni singolo alunno potrà esplorare potenzialità di tipo linguistico oltre a sviluppare processi di controllo; ogni unità di lezione prevede momenti di gruppo grande e momenti di gruppo piccolo utilizzando lo spazio a sezioni aperte. L'attività sarà svolta in forma ludica e prevedrà esplorazioni di tipo sensoriale, motorio e relazionale. La struttura narrativa guiderà alcuni percorsi che saranno presentati nel corso delle attività favorendo l'assunzione di ruoli. Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che sarà assegnato al modulo. La lezione sarà svolta in orario curricolare in presenza del docente di sezione per consentire anche la gestione dei lavori di gruppo e l'articolazione dei singoli momenti che si proporranno. Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico di Corsalone con cadenza settimanale e sarà aperto anche ad alunni di altri plessi.

GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO Il progetto è strettamente connesso alla centralità per la scuola dell'insegnamento della lingua inglese. Convinzione ormai pluriennale che l'approccio ad una seconda lingua in età precoce favorisce la sua naturale acquisizione e sviluppa flessibilità di pensiero. Obiettivi di riferimento:

- avvicinare alla conoscenza di questa seconda lingua attraverso la narrazione ed il mimo e potenziare abilità di comunicazione gestuale;
- riprodurre suoni e vocaboli collegandoli a gesti o immagini;
- migliorare la consapevolezza del proprio corpo rispetto a dei comandi di controllo del movimento e sviluppare abilità sensoriali percettive con riferimento al proprio corpo;
- sviluppare strategie di pensiero volte ad affrontare situazioni nuove;
- potenziare capacità di controllo all'interno di turnazioni o di esecuzioni di melodie o di ritmi sviluppando sicurezza e senso di appartenenza;
- riconoscere il ruolo di regole condivise nella gestione degli spazi di scuola.

I CONTENUTI Principale contenuto di acquisizione è il lessico della lingua inglese riferito a contesti quotidiani che abbiano anche un collegamento con gli argomenti curriculari: colori, stati d'animo, numeri, animali, cibi e abbigliamento, figure parentali, le parti del corpo, i suoni degli oggetti, nomi di oggetti comuni e del contesto scolastici, giochi con la voce, giochi con gli oggetti della scuola, canti vari e giochi di andatura e postura.

LE PRINCIPALI METODOLOGIE Si adotteranno:

- modalità ludiche che valorizzeranno il gioco come metodologia privilegiata di apprendimento e relazione, in particolare l'uso di pupazzi attività di role-playing, mimiche e giochi di movimento (Total Physical Response) in modo che tutti i bambini abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità, attraverso compiti realizzabili e motivanti;
- percorsi narrativi che partendo dalla curiosità del bambino lo portino ad esplorare l'ambiente e a riflettere sulle strategie da privilegiare per affrontare situazioni problematiche (drammatizzazioni, ripetizioni a catena, canzoni e filastrocche);
- attività in piccolo gruppo, omogeneo per età, per facilitare la riflessività sulle azioni proposte collegate all'interno di apprendimenti cooperativi;
- attività in grande gruppo, eterogeneo per età, per sviluppare la condivisione e la relazione all'interno di giochi simultanei potenziando l'autonomia.

I RISULTATI ATTESI Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame: riproduzione di un percorso a partire in autonomia all'interno di una struttura narrativa assegnata (filastrocche, canzoni, ecc.); aumento dell'attenzione all'interno delle routine; discriminazione e riproduzione di parole presentate nell'attività presentate anche in contesti diversi ma sempre quotidiani; utilizzo creativo di materiali di uso comune; collaborazione ed interazione con gli altri per un fine comune.

LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE Le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno su griglie di osservazione definitive insieme all'esperto di madrelingua con rilevazione a scuola e attraverso la raccolta di narrazioni da parte dei genitori sulle esperienze vissute a scuola o su contesti extrascolastici concordate con tutor.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"

SEDE: Largo Champcevanel – 52016 RASSINA - CASTEL FOCOgnANO (AR)

CF: 80003220516 – cod. MIUR: ARIC82900L

TEL. 0575/591118

www.etticollaterali.ea23.com – www.icscastelfocognano.gov.itemail: - aric82900l@istruzione.it ARIC82900L@pec.istruzione.it

Allegato B1c

IL SUONO DELLA MUSICA

Musica

Periodo*	Sedi	Destinatari	ore totali	n. esperti	Ore e ruoli specifici
da ottobre 2018 a maggio 2019	INF. RASSINA	INF. RASSINA	30	1	30 ore Esperto in didattica musicale per l'infanzia

**Calendarizzazione da definire con il Dirigente scolastico*

Il percorso è funzionale a sviluppare l'identità personale dei bambini proponendo esperienze di apprendimento che coinvolgono l'esplorazione del corpo e in particolare della voce: consente non solo una maggiore padronanza del movimento, ma un potenziamento dei processi di controllo di abilità sensoriali, percettive, linguistiche e intellettive. L'istituto, che rileva una fragilità nelle rilevazioni nazionali ed interne su competenze metacognitive, da tempo studia percorsi volti ad incidere su queste criticità assumendo un'ottica olistica che possa incidere su più prospettive allo sviluppo di competenze di controllo e di pianificazione dell'attività richiesta, lavorando anche sull'incremento dei tempi di attenzione.

Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola dell'infanzia di Rassina un itinerario di approfondimento musicale con utilizzo della bodypercussion, educazione alla vocalità, sviluppo dell'orecchio interno ed educazione all'ascolto.

STRUTTURA Le lezioni saranno così articolate:30 h. con esperto di didattica della musica per realizzare percorsi volti ad esplorare per ogni singolo alunno potenzialità di tipo vocale, motorio e sviluppare processi di controllo; ogni unità di lezione prevede momenti di gruppo grande e momenti di gruppo piccolo utilizzando o l'auditorium o lo spazio a sezioni aperte.

Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che sarà assegnato al modulo. L'attività sarà svolta in forma ludica e prevedrà esplorazioni di tipo sensoriale, motorio e relazionale. La struttura narrativa guiderà alcuni percorsi che saranno presentati nel corso delle attività favorendo l'assunzione e lo scambio di ruoli. Durante la lezione sarà presente un docente di plesso per consentire anche la gestione dei lavori di gruppo. Il laboratorio si realizzerà con i bambini di 4-5 anni del plesso scolastico di Rassina e si svolgerà in orario extracurricolare dalle 16:00 alle 17:00 con cadenza settimanale e sarà aperto anche ad alunni di altri plessi. Il Comune di Rassina collaborerà per garantire l'apertura del plesso.

GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO Il progetto è strettamente connesso alla centralità per la scuola dell'insegnamento musicale. Convincione ormai pluriennale che l'approccio al linguaggio musicale consenta un rafforzamento globale dei processi di controllo e di pianificazione in riferimento alla realizzazione di un'attività di insieme.

Obiettivi di riferimento: cogliere la relazione del proprio corpo nello spazio; cogliere la relazione del proprio corpo in rapporto agli oggetti nello spazio; esplorare le potenzialità sonore degli oggetti quotidiani adattandosi creativamente alla realtà; esplorare le potenzialità sonore del proprio corpo all'interno di strutture ritmiche; giocare con la voce per coglierne le caratteristiche; migliorare la consapevolezza del proprio corpo rispetto a dei comandi di controllo del movimento; sviluppare abilità sensoriali percettive con riferimento al proprio corpo; sviluppare strategie di pensiero volte ad affrontare situazioni nuove; potenziare capacità di controllo all'interno di turnazioni o di esecuzioni di melodie o di ritmi sviluppando sicurezza e senso di appartenenza; riconoscere il ruolo di regole condivise nella gestione degli spazi di scuola.

I CONTENUTI Principale contenuto di indagine è il corpo e le sue potenzialità sonore quando si rapporta con lo spazio, con gli oggetti e con i compagni. Nello specifico il percorso prenderà in esame: ritmo con il mio corpo; giochi con la voce; giochi con gli oggetti della scuola, canti vari e giochi di andatura e postura.

LE PRINCIPALI METODOLOGIE Si adotteranno:

- modalità ludiche che valorizzeranno il gioco come metodologia privilegiata di apprendimento e relazione;
- percorsi narrativi che partendo dalla curiosità del bambino lo portino ad esplorare l'ambiente e a riflettere sulle strategie da privilegiare per affrontare situazioni problematiche (bodypercussion, educazione alla vocalità, sviluppo dell'orecchio interno ed educazione all'ascolto);
- attività in piccolo gruppo, omogeneo per età, per facilitare la riflessività sulle azioni proposte collegate all'interno di apprendimenti cooperativi;
- assunzione e scambio di ruoli all'interno di un contesto di riproduzione vocale;
- attività in grande gruppo, eterogeneo per età, per sviluppare la condivisione e la relazione all'interno di giochi simultanei potenziando l'autonomia.

I RISULTATI ATTESI Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame:

- riproduzione di un percorso a partire in autonomia all'interno di una struttura narrativa assegnata;
- aumento dell'attenzione all'interno delle routine;
- discriminazione e riproduzione di suoni con il corpo, con gli strumenti;
- ascolto e riproduzione di semplici ritmi;
- imitazione di andature e gesti;
- utilizzo creativo di materiali di uso comune;
- collaborazione ed interazione con gli altri per un fine comune.

LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE Le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno su griglie di osservazione definitive insieme all'esperto di didattica musicale con rilevazione a scuola e su raccolta di narrazioni da parte dei genitori sulle esperienze vissute su contesi extrascolastici concordate con tutor.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"

SEDE: Largo Champcevinel – 52016 RASSINA - CASTEL FOCOgnANO (AR)

CF: 80003220516 – cod. MIUR: ARIC82900L

TEL. 0575/591118

www.etticollaterali.ea23.com – www.icscastelfocognano.gov.itemail: - aric82900l@istruzione.it ARIC82900L@pec.istruzione.it

Allegato B1d

IO NELLO SPAZIO

Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)

Periodo*	Sedi	Destinatari	ore totali	n. esperti	Ore e ruoli specifici
da ottobre 2018 a maggio 2019	INF. RASSINA	INF. RASSINA	30	1	30 ore esperto di psicomotricità

**Calendarizzazione da definire con il Dirigente scolastico*

Il percorso risulta altamente funzionale a sviluppare competenze di orientamento spaziale e di controllo. Oltre a consentire una maggiore padronanza del corpo favorisce il coordinamento motorio e mira a rafforzare i processi di rappresentazione cognitiva. L'istituto, che rileva una fragilità nelle rilevazioni nazionali ed interne su competenze geometriche, da tempo studia percorsi volti ad incidere su queste criticità assumendo un'ottica olistica che possa incidere su più prospettive allo sviluppo di competenze spaziali. Il percorso intende perciò proporre agli alunni, delle scuole dell'infanzia di Corsalone, Rassina e Talla, un itinerario di approfondimento psicomotorio.

STRUTTURA Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con esperto di psicomotricità per realizzare percorsi volti ad esplorare per ogni singolo alunno potenzialità di tipo motorio e sviluppare schemi motori di base; ogni unità di lezione prevede momenti di gruppo grande e momenti di gruppo piccolo utilizzando o la palestra o lo spazio dell'atrio e a sezioni aperte

Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che viene assegnato al modulo. L'attività sarà svolta in forma ludica e prevederà esplorazioni di tipo sensoriale, motorio e relazionale. La struttura narrativa guiderà alcuni percorsi che verranno presentati nel corso delle attività favorendo l'assunzione di ruoli. Durante la lezione sarà presente un docente d'Istituto per consentire anche la gestione dei lavori di gruppo.

Il laboratorio si realizzerà con bambini di 3-4-5 anni dei plessi interessati e le lezioni si terranno in parte nel plesso di Corsalone, in parte in quello Rassina e in parte in quello Talla in orario extracurricolare o curricolare con cadenza settimanale o plurisettimanale.

GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO

Il progetto è strettamente connesso allo sportello psicomotorio che è attivo presso l'Istituto ed ha consentito di scorgere l'incidenza di un intervento preventivo e professionalmente mirato nell'acquisizione degli schemi motori e della rappresentazione dello spazio.

Inoltre tale intervento è in linea con la ricerca azione 'A ciascuno il suo spazio' promossa all'interno dell'Istituto sulla rappresentazione spaziale e la dominanza / prevalenza degli schemi motori di base su alunni di 5 anni.

Obiettivi di riferimento: cogliere la relazione del proprio corpo nello spazio e saperla raccontare; cogliere la relazione del proprio corpo in rapporto agli oggetti nello spazio e saperla raccontare; rappresentare lo spazio di un'esperienza vissuta mettendo in evidenza elementi di tipo relazionale e affettivo; migliorare la consapevolezza del proprio corpo rispetto a dei comandi di controllo del movimento; sviluppare abilità sensoriali percettive con riferimento al proprio corpo; sviluppare abilità linguistiche nella capacità del raccontarsi all'interno di un contesto di apprendimento; riconoscere il ruolo di regole condivise nella gestione degli spazi della scuola.

I CONTENUTI Principale contenuto di indagine è il corpo e il suo movimento nello spazio. Nello specifico approfondimento degli schemi motori di base e della capacità di equilibrio, oltre che delle strategie di pianificazione del compito e autovalutazione.

LE PRINCIPALI METODOLOGIE Si adatteranno:

- modalità ludiche che valorizzeranno il gioco come metodologia privilegiata di apprendimento e relazione;
- percorsi narrativi che partendo dalla curiosità del bambino lo portino ad esplorare l'ambiente e a riflettere sulle strategie da privilegiare per affrontare situazioni problematiche;
- attività in piccolo gruppo, omogeneo per età, per facilitare la riflessività sulle azioni proposte collegate all'interno di apprendimenti cooperativi;
- attività in grande gruppo, eterogeneo per età, per sviluppare la condivisione e la relazione all'interno di giochi simultanei potenziando l'autonomia.

I RISULTATI ATTESI

Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame: miglioramento della narrazione delle esperienze vissute a livello motorio con utilizzo di connettivi topologici e ampliamento lessicale; riproduzione di un percorso a partire in autonomia all'interno di una struttura narrativa assegnata; aumento dell'attenzione all'interno delle routine.

LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC.

Le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno: su griglie di osservazione definitive insieme all'esperto di psicomotricità con rilevazione a scuola e nei centri extrascolastici; raccolta di narrazioni da parte degli alunni sulle esperienze vissute e analisi delle evidenze su protocollo concordato con i docenti e l'esperto di psicomotricità; raccolta di narrazioni da parte dei genitori sulle esperienze vissute su contesi extrascolastici concordate con tutor.



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"

SEDE: Largo Champcevinel – 52016 RASSINA - CASTEL FOCOIGNANO (AR)

CF: 80003220516 – cod. MIUR: ARIC82900L

TEL. 0575/591118

www.etticollaterali.ea23.com – www.icscastelfocognano.gov.it

email: - aric82900l@istruzione.it ARIC82900L@pec.istruzione.it



Allegato B2a

ITALIANO PER TUTTI

Italiano per tutti

Periodo*	Sedi	Destinatari	ore totali	n. esperti	Ore e ruoli specifici
da ottobre 2018 a maggio 2019	SEC.CHIUSI/RASSINA + PRIM.RASSINA	SEC.CHIUSI/RASSINA + PRIM.RASSINA	30	1	30 ore docente di madre lingua inglese

*Calendarizzazione da definire con il Dirigente scolastico

Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola secondaria di Rassina e Chiusi della Verna un itinerario di approfondimento linguistico per acquisire competenze sulla lingua italiana come strumento di comunicazione e di studio .

STRUTTURA Le lezioni saranno così articolate:30 h. con esperto di didattica per italiano L2 per realizzare percorsi fortemente incentrati su difficoltà di comprensione della lingua italiana all'interno di comunicazioni orali e scritte; ogni unità di lezione prevede momenti di gruppo grande e momenti di gruppo piccolo utilizzando la presenza di docente di istituto.Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che viene assegnato al modulo. L'attività sarà svolta attraverso metodologie quali: case studies, problem posing/solving e didattica laboratoriale con utilizzo di immagini e testi digitali da manipolare alla Lim grazie anche all'utilizzo di tablet interattivi in aula aumentata e apprendimento cooperativo con rotazione dei ruoli; Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico della scuola secondaria di Rassina a sezioni aperte con unità di lavoro di 2 ore e si svolgerà in orario extracurricolare con cadenza settimanale .

GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO Il progetto è strettamente connesso alle attività di accoglienza degli alunni stranieri, quali: Laboratori Linguistici per Alunni Stranieri Neo-arrivati e itinerari di recupero rivolti agli alunni stranieri per sviluppare competenze sulla lingua dcome strumento di studio.

Obiettivi di riferimento: migliorare padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche; ^[1]_[2] promuovere la lettura e il rafforzamento della comprensione del testo tenendo presente il QdR Invalsi; ricavare informazioni da varie fonti e cogliere ^[1]_[2] differenza tra fatti e opinioni ^[1]_[2]

I CONTENUTI Principale contenuto di indagine è la comprensione in lingua italiana, con particolare attenzione al lessico, anche specifico riferito alle discipline e alla struttura morfosintattica.

LE PRINCIPALI METODOLOGIE Si adotteranno: case studies, problem posing/solving e didattica laboratoriale con utilizzo di immagini e testi digitali da manipolare alla Lim grazie anche all'utilizzo di tablet interattivi in aula aumentata; apprendimento cooperativo con rotazione dei ruoli.

I RISULTATI ATTESI Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame: miglioramento dell' ampliamento lessicale e dell'uso delle strutture morfosintattiche all'interno dei contesti comunicativi maggior sicurezza nella ricerca delle informazioni all'interno di un testo di vario genere, con linguaggio specifico disciplinare; miglioramento delle strategie di studio volte a ricavare informazioni da testi di vario genere attraverso l'uso di parole-chiave, lettura di immagini, ecc.

LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC. Nel Ptof il processo di autovalutazione e di miglioramento ha messo in evidenza indicatori e modalità di monitoraggio che vedono coinvolti anche genitori: il "sistema" di misurabilità dei risultati, consente di "render conto" di successi ed insuccessi, tramite una lettura di dati di tipo qualitativo e quantitativo.

Allo stesso modo ogni modulo presenterà: un'azione di monitoraggio che in base al principio di triangolazione permetta di correlare percezioni e dati di tipo oggettivo provenienti dai vari soggetti coinvolti quali docenti, alunni e genitori; l'analisi di un differenziale degli apprendimenti che prenda in esame sia aspetti di tipo cognitivo sia di tipo meta cognitivo.

Nello specifico le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno: su griglie di osservazione/ rilevazioni definitive insieme all'esperto di didattica di italiano per alunni stranieri; raccolta di narrazioni degli alunni da parte del tutor sulle esperienze vissute; raccolta di narrazioni dei genitori da parte del tutor sulle esperienze vissute; esiti scolastici.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"

SEDE: Largo Champcevanel – 52016 RASSINA - CASTEL FOCOIGNANO (AR)

CF: 80003220516 – cod. MIUR: ARIC82900L

TEL. 0575/591118

www.etticollaterali.ea23.com – www.icscastelfocognano.gov.itemail: - aric82900l@istruzione.it ARIC82900L@pec.istruzione.it

Allegato B2b

PITAGORA ...

Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria

Periodo*	Sedi	Destinatari	ore totali	n. esperti	Ore e ruoli specifici
da ottobre 2018 a maggio 2019	SEC.CHIUSI/RASSINA	SEC.CHIUSI/RASSINA	30	1	30 ore docente di matematica primaria o secondaria con competenze specifiche

*Calendarizzazione da definire con il Dirigente scolastico

Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola secondaria di Chiusi della Verna e Rassina un itinerario di potenziamento di competenze matematiche per applicare il pensiero matematico nel risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane proprie dei compiti autentici e della literacy prevista a livello internazionale.

STRUTTURA Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con docente di matematica con competenze specifiche nella didattica della matematica per applicare il pensiero matematico nel risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane utilizzando in modo strategico modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte). Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che viene assegnato al modulo. L'attività sarà svolta attraverso metodologie innovative quali ad esempio apprendimento cooperativo e case studies, problem posing/solving e didattica laboratoriale dove il modello matematico permetta di acquisire informazioni sugli eventi.

Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico della scuola secondaria di Rassina con unità di lavoro di 2 ore e si svolgerà in orario extracurricolare.

GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO Il progetto è strettamente connesso alle attività di potenziamento della matematica quali: i Larsa in ogni anno di scuola secondaria, Geometriko, Ricerca azione della scuola primaria sullo sviluppo della cognizione numerica. Obiettivi di riferimento: sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; applicare conoscenze e competenze nei contesti quotidiani simulando situazioni problematiche reali; sviluppare capacità astrattive e deduttive.

I CONTENUTI Principale contenuto di indagine è la capacità di risolvere situazione problematiche riferiti a contesti di vissuto dell'alunno, con particolare attenzione al testo, alle misconcezioni che impediscono l'apprendimento.

LE PRINCIPALI METODOLOGIE Si adatteranno metodologie quali: conversazione clinica per rilevare misconcezione e preconoscenze sui concetti matematici; case studies, problem posing/solving e didattica laboratoriale su questioni a carattere quotidiano dove il modello matematico permette di acquisire informazioni sugli eventi; utilizzo di immagini e testi digitali sui problemi da manipolare alla Lim grazie anche all'utilizzo di tablet interattivi in aula aumentata; apprendimento cooperativo con rotazione dei ruoli.

I RISULTATI ATTESI

Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame: miglioramento nell'applicazione del pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane utilizzando in modo strategico:

- modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale)
 - modelli matematici e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte);
- miglioramento dell'approccio motivazionale verso la matematica.

LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC. Nel Ptof il processo di autovalutazione e di miglioramento ha messo in evidenza indicatori e modalità di monitoraggio che vedono coinvolti anche genitori: il "sistema" di misurabilità dei risultati, consente di "render conto" di successi ed insuccessi, tramite una lettura di dati di tipo qualitativo e quantitativo. Allo stesso modo ogni modulo presenterà: un'azione di monitoraggio che in base al principio di triangolazione permetta di correlare percezioni e dati di tipo oggettivo provenienti dai vari soggetti coinvolti quali docenti, alunni e genitori; l'analisi di un differenziale degli apprendimenti che prenda in esame sia aspetti di tipo cognitivo sia di tipo meta cognitivo.

Nello specifico le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno su: griglie di osservazione definitive insieme dal docente e dal tutor; raccolta di narrazioni degli alunni da parte del tutor sulle esperienze vissute; raccolta di narrazioni dei genitori da parte del tutor sulle esperienze vissute.



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"

SEDE: Largo Champcevanel – 52016 RASSINA - CASTEL FOCOgnANO (AR)

CF: 80003220516 – cod. MIUR: ARIC82900L

TEL. 0575/591118

www.etticollaterali.ea23.com – www.icscastelfocognano.gov.it

email: - aric82900l@istruzione.it ARIC82900L@pec.istruzione.it



Allegato B2c

LE BIODIVERSITA' DEL PARCO ...

Scienze

Periodo*	Sedi	Destinatari	ore totali	n. esperti	Ore e ruoli specifici
da ottobre 2018 a maggio 2019	SEC.CHIUSI/RASSINA	SEC.CHIUSI/RASSINA	30	1	30 ore esperto di ambienti naturali

*Calendarizzazione da definire con il Dirigente scolastico

Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola secondaria di Chiusi della Verna e Rassina un itinerario di potenziamento di competenze scientifiche per utilizzare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda proprio dei compiti autentici e della literacy prevista a livello internazionale.

STRUTTURA

Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con esperto di ambienti naturali con competenze specifiche sul Parco nazionale delle Foreste casentinesi per realizzare una serie di esperimenti in classe o nelle uscite previste volti a comprendere i cambiamenti determinati anche dall'attività umana e applicare conoscenze e competenze in situazioni problematiche simulate o reali promuovendo curiosità.

Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che viene assegnato al modulo. L'attività sarà svolta attraverso metodologie innovative quali ad esempio apprendimento cooperativo e case studies, problem posing/solving e didattica laboratoriale dove il modello scientifico permetta di acquisire informazioni sugli eventi. Il laboratorio si realizzerà presso i plessi scolastici della scuola secondaria di Rassina con unità di lavoro di 2 ore e si svolgerà in orario extracurricolare. Negli incontri sarà presente anche il docente disciplinare.

GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO

Il progetto è strettamente connesso alle attività di potenziamento del sapere scientifico, promossi dall'Unione dei Comuni o dal Parco nazionale. Inoltre l'istituto è inserito nella rete dei Minisindaci dei parchi nazionali.

Obiettivi di riferimento: utilizzare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati; comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino; ricavare da un contesto laboratoriale informazioni saperli mettere in relazioni e dare loro una rappresentazione di tipo scientifico; applicare conoscenze e competenze nei contesti quotidiani simulando situazioni problematiche reali; sviluppare capacità astrattive e deduttive; promuovere curiosità, pensiero divergente e della creatività degli studenti.

I CONTENUTI Principale contenuto di indagine sarà la biodiversità del Parco nazionale delle Foreste Casentinesi, cogliendone le caratteristiche specifiche rispetto ad altri parchi.

LE PRINCIPALI METODOLOGIE Si adotteranno metodologie quali: conversazione clinica per rilevare misconcezione e preconoscenze sui concetti scientifici; case studies, problem posing/solving e didattica laboratoriale su questioni a carattere quotidiano dove il modello procedurale scientifico permette di acquisire informazioni sugli eventi; utilizzo di immagini e testi digitali sui problemi da manipolare alla LIM grazie anche all'utilizzo di tablet interattivi in aula aumentata; utilizzo di laboratori scientifici o di uscite nel territorio o di laboratori virtuali su cui predisporre relazioni su esperimenti svolti; apprendimento cooperativo con rotazione dei ruoli.

I RISULTATI ATTESI Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame: miglioramento nell'applicazione conoscenze e delle metodologie possedute nei contesti quotidiani/ vissuti simulando o operando concretamente su situazioni problematiche reali; adozione di un approccio fenomenologico agli eventi capace di mettere in relazioni dati e realizzare una rappresentazione di tipo scientifico; miglioramento dell'approccio motivazionale verso le scienze.

11/11/18

LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE Nel Ptof il processo di autovalutazione e di miglioramento ha messo in evidenza indicatori e modalità di monitoraggio che vedono coinvolti anche genitori: il "sistema" di misurabilità dei risultati, consente di "render conto" di successi ed insuccessi, tramite una lettura di dati di tipo qualitativo e quantitativo. Allo stesso modo ogni modulo presenterà: un'azione di monitoraggio che in base al principio di triangolazione permetta di correlare percezioni e dati di tipo oggettivo provenienti dai vari soggetti coinvolti quali docenti, alunni e genitori; l'analisi di un differenziale degli apprendimenti che prenda in esame sia aspetti di tipo cognitivo sia di tipo meta cognitivo.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"

SEDE: Largo Champcevini – 52016 RASSINA - CASTEL FOCOIGNANO (AR)

CF: 80003220516 – cod. MIUR: ARIC82900L

TEL. 0575/591118

www.etticollaterali.ea23.com – www.icscastelfocognano.gov.it

email: - aric82900l@istruzione.it ARIC82900L@pec.istruzione.it



Nello specifico le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno su: griglie di osservazione definitive insieme dall'esperto sui Parchi e dal tutor; raccolta di narrazioni degli alunni da parte del tutor sulle esperienze vissute; raccolta di narrazioni dei genitori da parte del tutor sulle esperienze vissute.

Allegato B2d

KNOW TO UNDERSTAND ...

Lingua straniera

Periodo*	Sedi	Destinatari	ore totali	n. esperti	Ore e ruoli specifici
da ottobre 2018 a maggio 2019	SEC.CHIUSI/RASSINA	SEC.CHIUSI/RASSINA	30	1	30 ore docente di madre lingua inglese

*Calendarizzazione da definire con il Dirigente scolastico

Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola secondaria di Chiusi della Verna e Rassina un itinerario di potenziamento linguistico per acquisire competenze sulla lingua inglese come strumento di comunicazione all'interno di contesti di vita quotidiana e comunque riferiti alla scuola, alla casa e al tempo libero .

STRUTTURA

Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con docente di madre lingua per sviluppare capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali quali scuola, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali e potenziare abilità di mediazione e di comprensione interculturale.

Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che viene assegnato al modulo. L'attività sarà svolta attraverso metodologie quali: simulazione di occasioni di comunicazione, partendo dai contesti quotidiani, interviste a richiedenti asilo e video pubblicati su giornalino di istituto on-line.

Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico della scuola secondaria di Rassina con unità di lavoro di 2 ore e si svolgerà in orario extracurricolare. Gli studenti saranno organizzati in gruppi linguistici omogenei, a seconda del livello di competenza dopo un pre-test iniziale .

GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO Obiettivi di riferimento: migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto scuola; migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto casa; migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto tempo libero; utilizzare nella lingua orale e in particolare in contesti comunicativi reali lessico e strutture sintattico-grammaticali della lingua inglese.

I CONTENUTI Principale contenuto di indagine è la comprensione in lingua inglese, con particolare attenzione al lessico, riferito a contesti di vissuto dell'alunno/a, e alla struttura morfosintattica.

LE PRINCIPALI METODOLOGIE Si adatteranno metodologie quali: simulare occasioni di comunicazione partendo dai contesti quotidiani del mondo della scuola, della casa e del tempo libero; apprendimento all'interno di simulazione di contesti di comunicazione con interviste ai richiedenti asilo presenti nel territorio programmate su tematiche concordate e pubblicate in lingua nel giornalino on-line dell'istituto o tramite video; realizzazione di compiti autentici all'interno di proposte di tipo laboratoriale quali produzioni artistiche guidate da professionalità dei richiedenti asilo gestiti interamente in lingua.

I RISULTATI ATTESI Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame: miglioramento dell'ampliamento lessicale della lingua inglese all'interno dei contesti comunicativi proposti; miglioramento dell'uso delle strutture morfosintattiche della lingua inglese all'interno dei contesti comunicativi proposti; miglioramento dell'approccio motivazionale verso una lingua straniera.

LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC. Nel Ptof il processo di autovalutazione e di miglioramento ha messo in evidenza indicatori e modalità di monitoraggio che vedono coinvolti anche genitori: il "sistema" di misurabilità dei risultati, consente di "render conto" di successi ed insuccessi, tramite una lettura di dati di tipo qualitativo e quantitativo.

Allo stesso modo ogni modulo presenterà: un'azione di monitoraggio che in base al principio di triangolazione permetta di correlare percezioni e dati di tipo oggettivo provenienti dai vari soggetti coinvolti quali docenti, alunni e genitori; l'analisi di un differenziale degli apprendimenti che prenda in esame sia aspetti di tipo cognitivo sia di tipo meta cognitivo.

Nello specifico le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno su: griglie di osservazione definitive insieme al docente madre lingua; raccolta di narrazioni degli alunni da parte del tutor sulle esperienze vissute; raccolta di narrazioni dei genitori da parte del tutor sulle esperienze vissute; esame di certificazione A2- B1.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"

SEDE: Largo Champcevinel – 52016 RASSINA - CASTEL FOCOgnANO (AR)

CF: 80003220516 – cod. MIUR: ARIC82900L

TEL. 0575/591118

www.etticollaterali.ea23.com – www.icscastelfocognano.gov.itemail: - aric82900l@istruzione.it ARIC82900L@pec.istruzione.it

Allegato B2 e

JE PARLE FRANCAIS ...

Lingua straniera

Periodo*	Sedi	Destinatari	ore totali	n. esperti	Ore e ruoli specifici
da ottobre 2018 a maggio 2019	SEC.CHIUSI/RASSINA	SEC.CHIUSI/RASSINA	30	1	30 ore docente di madre lingua inglese

*Calendarizzazione da definire con il Dirigente scolastico

Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola secondaria di Chiusi della Verna e Rassina un itinerario di approfondimento linguistico per acquisire competenze sulla lingua francese come strumento di comunicazione all'interno di contesti di vita quotidiana e comunque riferiti alla scuola, alla casa e al tempo libero .

STRUTTURA Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con docente di madre lingua per sviluppare capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali quali scuola, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali e potenziare abilità di mediazione e di comprensione interculturale. Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che viene assegnato al modulo. L'attività sarà svolta attraverso metodologie quali: simulazione di occasioni di comunicazione, partendo dai contesti quotidiani, interviste a richiedenti asilo e video pubblicati su giornalino di istituto on-line. Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico della scuola secondaria di Rassina con unità di lavoro di 2 ore e si svolgerà in orario extracurricolare. Gli studenti saranno organizzati in gruppi linguistici omogenei, a seconda del livello di competenza dopo un pre-test iniziale .

GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO

Il progetto è strettamente connesso alle attività di potenziamento di lingua francese svolte nei LARSA di classe seconda secondaria. Obiettivi di riferimento: migliorare padronanza del lingua francese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto scuola; migliorare padronanza del lingua francese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto casa; migliorare padronanza del lingua francese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto tempo libero; utilizzare nella lingua orale e in particolare in contesti comunicativi reali lessico e strutture sintattico-grammaticali della lingua francese.

I CONTENUTI Principale contenuto di indagine è la comprensione in lingua francese, con particolare attenzione al lessico, riferito a contesti di vissuto dell'alunno/a, e alla struttura morfosintattica.

LE PRINCIPALI METODOLOGIE Si adatteranno metodologie quali: simulare occasioni di comunicazione partendo dai contesti quotidiani del mondo della scuola, della casa e del tempo libero; apprendimento all'interno di simulazione di contesti di comunicazione con interviste ai richiedenti asilo presenti nel territorio programmate su tematiche concordate e pubblicate in lingua nel giornalino on-line dell'istituto o tramite video; realizzazione di compiti autentici all'interno di proposte di tipo laboratoriale quali produzioni artistiche guidate da professionalità dei richiedenti asilo gestiti interamente in lingua.

I RISULTATI ATTESI Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame: miglioramento dell'ampliamento lessicale della lingua francese all'interno dei contesti comunicativi proposti; miglioramento dell'uso delle strutture morfosintattiche della lingua francese all'interno dei contesti comunicativi proposti; miglioramento dell'approccio motivazionale verso una lingua straniera.

LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC.

Nel Ptof il processo di autovalutazione e di miglioramento ha messo in evidenza indicatori e modalità di monitoraggio che vedono coinvolti anche genitori: il "sistema" di misurabilità dei risultati, consente di "render conto" di successi ed insuccessi, tramite una lettura di dati di tipo qualitativo e quantitativo.

Allo stesso modo ogni modulo presenterà: un'azione di monitoraggio che in base al principio di triangolazione permetta di correlare percezioni e dati di tipo oggettivo provenienti dai vari soggetti coinvolti quali docenti, alunni e genitori; l'analisi di un differenziale degli apprendimenti che prenda in esame sia aspetti di tipo cognitivo sia di tipo meta cognitivo.

Nello specifico le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno su: griglie di osservazione definitive insieme al docente madre lingua; raccolta di narrazioni degli alunni da parte del tutor sulle esperienze vissute; raccolta di narrazioni dei genitori da parte del tutor sulle esperienze vissute; esami di certificazione A1-A2.



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"

SEDE: Largo Champcevinel – 52016 RASSINA - CASTEL FOCOIGNANO (AR)

CF: 80003220516 – cod. MIUR: ARIC82900L

TEL. 0575/591118

www.etticollaterali.ea23.com – www.icscastelfocognano.gov.it

email: - aric82900l@istruzione.it ARIC82900L@pec.istruzione.it



Allegato B 2f

HABLO ESPANOL ...

Lingua straniera

Periodo*	Sedi	Destinatari	ore totali	n. esperti	Ore e ruoli specifici
da ottobre 2018 a maggio 2019	SEC.CHIUSI/RASSINA	SEC.CHIUSI/RASSINA	30	1	30 ore docente di madre lingua inglese

Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola secondaria di Rassina di Chiusi della Verna un itinerario di approfondimento linguistico per acquisire competenze sulla lingua spagnola come strumento di comunicazione all'interno di contesti di vita quotidiana e comunque riferiti alla scuola, alla casa e al tempo libero .

STRUTTURA Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con docente di madre lingua per sviluppare capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali quali scuola, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali e potenziare abilità di mediazione e di comprensione interculturale.

Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che viene assegnato al modulo. L'attività sarà svolta attraverso metodologie quali: simulazione di occasioni di comunicazione, partendo dai contesti quotidiani, interviste a richiedenti asilo e video pubblicati su giornalino di istituto on-line. Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico della scuola secondaria di Rassina con unità di lavoro di 2 ore e si svolgerà in orario extracurricolare.

GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO

Obiettivi di riferimento: migliorare padronanza del lingua spagnola utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto scuola; migliorare padronanza del lingua spagnola utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto casa; migliorare padronanza del lingua spagnola utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto tempo libero; utilizzare nella lingua orale e in particolare in contesti comunicativi reali lessico e strutture sintattico-grammaticali della lingua spagnola.

I CONTENUTI Principale contenuto di indagine è la comprensione in lingua spagnola, con particolare attenzione al lessico, riferito a contesti di vissuto dell'alunno/a, e alla struttura morfosintattica.

LE PRINCIPALI METODOLOGIE Si adotteranno metodologie quali: simulare occasioni di comunicazione partendo dai contesti quotidiani del mondo della scuola, della casa e del tempo libero; apprendimento all'interno di simulazione di contesti di comunicazione con interviste ai richiedenti asilo presenti nel territorio programmate su tematiche concordate e pubblicate in lingua nel giornalino on-line dell'istituto o tramite video; realizzazione di compiti autentici all'interno di proposte di tipo laboratoriale quali produzioni artistiche guidate da professionalità dei richiedenti asilo gestiti interamente in lingua ;

I RISULTATI ATTESI Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame: miglioramento dell'ampliamento lessicale della lingua spagnola all'interno dei contesti comunicativi proposti; miglioramento dell'uso delle strutture morfosintattiche della lingua spagnola all'interno dei contesti comunicativi proposti; miglioramento dell'approccio motivazionale verso una lingua straniera.

LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC.

Nel Ptof il processo di autovalutazione e di miglioramento ha messo in evidenza indicatori e modalità di monitoraggio che vedono coinvolti anche genitori: il "sistema" di misurabilità dei risultati, consente di "render conto" di successi ed insuccessi, tramite una lettura di dati di tipo qualitativo e quantitativo.

Allo stesso modo ogni modulo presenterà: un'azione di monitoraggio che in base al principio di triangolazione permetta di correlare percezioni e dati di tipo oggettivo provenienti dai vari soggetti coinvolti quali docenti, alunni e genitori; l'analisi di un differenziale degli apprendimenti che prenda in esame sia aspetti di tipo cognitivo sia di tipo meta cognitivo.

Nello specifico le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno su: griglie di osservazione definitive insieme al docente madre lingua; raccolta di narrazioni degli alunni da parte del tutor sulle esperienze vissute; raccolta di narrazioni dei genitori da parte del tutor sulle esperienze vissute.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"

SEDE: Largo Champcevinel – 52016 RASSINA - CASTEL FOCOIGNANO (AR)

CF: 80003220516 – cod. MIUR: ARIC82900L

TEL. 0575/591118

www.etticollaterali.ea23.com – www.icscastelfocognano.gov.itemail: - aric82900l@istruzione.it ARIC82900L@pec.istruzione.it

Allegato B2 g

I AM HERE

Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria

Periodo*	Sedi	Destinatari	ore totali	n. esperti	Ore e ruoli specifici
da ottobre 2018 a maggio 2019	PRIM. TALLA	PRIM. TALLA	30	1	30 ore docente di madre lingua inglese

**Calendarizzazione da definire con il Dirigente scolastico*

Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola primaria di Talla un itinerario di approfondimento linguistico per acquisire competenze sulla lingua inglese come strumento di comunicazione all'interno di contesti di vita quotidiana e comunque riferiti alla scuola, alla casa e al gioco .

STRUTTURA Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con docente di madre lingua per sviluppare capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali quali scuola, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali e potenziare abilità di mediazione e di comprensione interculturale.

Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che viene assegnato al modulo. L'attività sarà svolta attraverso metodologie quali: simulazione di occasioni di comunicazione, partendo dai contesti quotidiani, attraverso il gioco e la drammatizzazione, e apprendimento cooperativo con rotazione dei ruoli in grande gruppo, in piccoli gruppi, a coppie grazie anche alla presenza del docente di classe.

Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico della scuola primaria di Talla con unità di lavoro di 2 ore e si svolgerà in orario extracurricolare con cadenza plurisettimanale.

Il Comune di Talla collaborerà per garantire l'apertura del plesso, il servizio mensa e il trasporto.

GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO: migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto scuola; migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto casa; migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto tempo libero; utilizzare nella lingua orale strutture sintattico-grammaticali della lingua inglese.

I CONTENUTI Principale contenuto di indagine è la comprensione in lingua inglese, con particolare attenzione al lessico, riferito a contesti di vissuto dell'alunno/a, e alla struttura morfosintattica.

LE PRINCIPALI METODOLOGIE Si adotteranno:

- simulare occasioni di comunicazione partendo dai contesti quotidiani, attraverso il gioco e la drammatizzazione, esercitando in tal modo all'uso di un nuovo strumento verbale in situazioni che hanno un significato per l'alunno;
- apprendimento cooperativo con rotazione dei ruoli in grande gruppo, in piccoli gruppi, a coppie;
- TPR Total Physical Response di J.J Asher: apprendimento della lingua straniera in maniera intuitiva fondato sull'associazione comando verbale/risposta fisica con un coinvolgimento totale (mentale e fisico).
- approccio Naturale di S. Kasher: processo di acquisizione spontanea dove l'insegnante presenta un input linguistico comprensibile, ponendo attenzione a bisogni ed esigenze di ciascun alunno (filtro affettivo).
- adozione di metodi pragmatici/funzionali: utilizzo solo della lingua inglese durante le lezioni, così l'alunno impara ad apprendere attraverso l'uso pratico, l'induzione e in situazioni di apprendimento diversificate

I RISULTATI ATTESI Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame: miglioramento dell'ampliamento lessicale della lingua inglese all'interno dei contesti comunicativi proposti; miglioramento dell'uso delle strutture morfosintattiche della lingua inglese all'interno dei contesti comunicativi proposti; miglioramento dell'approccio motivazionale verso la lingua straniera.

LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC.

Nel Ptof il processo di autovalutazione e di miglioramento ha messo in evidenza indicatori e modalità di monitoraggio che vedono coinvolti anche genitori: il "sistema" di misurabilità dei risultati, consente di "render conto" di successi ed insuccessi, tramite una lettura di dati di tipo qualitativo e quantitativo. Allo stesso modo ogni modulo presenterà: un'azione di monitoraggio che in base al principio di triangolazione permetta di correlare percezioni e dati di tipo oggettivo provenienti dai vari soggetti coinvolti quali docenti, alunni e genitori; l'analisi di un differenziale degli apprendimenti che prenda in esame sia aspetti di tipo cognitivo sia di tipo meta cognitivo.

Nello specifico le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno su:

- griglie di osservazione definitive insieme al docente madre lingua;
- raccolta di narrazioni degli alunni da parte del tutor sulle esperienze vissute;
- raccolta di narrazioni dei genitori da parte del tutor sulle esperienze vissute;



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"

SEDE: Largo Champcevinel – 52016 RASSINA - CASTEL FOCOIGNANO (AR)

CF: 80003220516 – cod. MIUR: ARIC82900L

TEL. 0575/591118

www.etticollaterali.ea23.com – www.icscastelfocognano.gov.it

email: - aric82900l@istruzione.it ARIC82900L@pec.istruzione.it



- esame di certificazione A1-A2.

Allegato B2h

IT'S THE TIME OF ...

Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria

Periodo*	Sedi	Destinatari	ore totali	n. esperti	Ore e ruoli specifici
da ottobre 2018 a maggio 2019	PRIM. PIEVE	PRIM. PIEVE	30	1	30 ore esperto di didattica italiano L2

*Calendarizzazione da definire con il Dirigente scolastico

Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola primaria di Pieve un itinerario di approfondimento linguistico per acquisire competenze sulla lingua inglese come strumento di comunicazione all'interno di contesti di vita quotidiana e comunemente riferiti alla scuola, alla casa e al gioco .

STRUTTURA Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con docente di madre lingua per sviluppare capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali quali scuola, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali e potenziare abilità di mediazione e di comprensione interculturale.

Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che viene assegnato al modulo. L'attività sarà svolta attraverso metodologie quali: simulazione di occasioni di comunicazione, partendo dai contesti quotidiani, attraverso il gioco e la drammatizzazione, e apprendimento cooperativo con rotazione dei ruoli in grande gruppo, in piccoli gruppi, a coppie grazie anche alla presenza del docente di classe.

Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico della scuola primaria di Pieve con unità di lavoro di 2 ore e si svolgerà in orario extracurricolare con cadenza plurisettimanale.

Il Comune di Rasina collaborerà per garantire l'apertura del plesso.

GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO: migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto scuola; migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto casa; migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto tempo libero; utilizzare nella lingua orale strutture sintattico-grammaticali della lingua inglese.

I CONTENUTI Principale contenuto di indagine è la comprensione in lingua inglese, con particolare attenzione al lessico, riferito a contesti di vissuto dell'alunno/a, e alla struttura morfosintattica.

LE PRINCIPALI METODOLOGIE Si adotteranno:

- simulare occasioni di comunicazione partendo dai contesti quotidiani, attraverso il gioco e la drammatizzazione, esercitando in tal modo all'uso di un nuovo strumento verbale in situazioni che hanno un significato per l'alunno;
- apprendimento cooperativo con rotazione dei ruoli in grande gruppo, in piccoli gruppi, a coppie;
- TPR Total Physical Response di J.J Asher: apprendimento della lingua straniera in maniera intuitiva fondato sull'associazione comando verbale/risposta fisica con un coinvolgimento totale (mentale e fisico).
- approccio Naturale di S. Kasher: processo di acquisizione spontanea dove l'insegnante presenta un input linguistico comprensibile, ponendo attenzione a bisogni ed esigenze di ciascun alunno (filtro affettivo).
- adozione di metodi pragmatici/funzionali: utilizzo solo della lingua inglese durante le lezioni, così l'alunno impara ad apprendere attraverso l'uso pratico, l'induzione e in situazioni di apprendimento diversificate

I RISULTATI ATTESI Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame: miglioramento dell'ampliamento lessicale della lingua inglese all'interno dei contesti comunicativi proposti; miglioramento dell'uso delle strutture morfosintattiche della lingua inglese all'interno dei contesti comunicativi proposti; miglioramento dell'approccio motivazionale verso la lingua straniera.

LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC.

Nel Prof il processo di autovalutazione e di miglioramento ha messo in evidenza indicatori e modalità di monitoraggio che vedono coinvolti anche genitori: il "sistema" di misurabilità dei risultati, consente di "render conto" di successi ed insuccessi, tramite una lettura di dati di tipo qualitativo e quantitativo. Allo stesso modo ogni modulo presenterà: un'azione di monitoraggio che in base al principio di triangolazione permetta di correlare percezioni e dati di tipo oggettivo provenienti dai vari soggetti coinvolti quali docenti, alunni e genitori; l'analisi di un differenziale degli apprendimenti che prenda in esame sia aspetti di tipo cognitivo sia di tipo meta cognitivo.

Nello specifico le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno su:

- griglie di osservazione definitive insieme al docente madre lingua;
- raccolta di narrazioni degli alunni da parte del tutor sulle esperienze vissute;



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"

SEDE: Largo Champcevini – 52016 RASSINA - CASTEL FOCOgnANO (AR)

CF: 80003220516 – cod. MIUR: ARIC82900L

TEL. 0575/591118

www.etticollaterali.ea23.com – www.iccastelfocognano.gov.it

email: - aric82900l@istruzione.it ARIC82900L@pec.istruzione.it



- raccolta di narrazioni dei genitori da parte del tutor sulle esperienze vissute;
- esame di certificazione A1-A2.